

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	4
<b>Kompetenzstufen 1 und 2</b>	
Zwei ängstliche Kirschdiebe (Erlebniserzählung)	5
Wer kennt mein Herbstblatt? (Sachtext)	8
Weht der Herbstwind die Blätter vom Baum? (Sachtext)	10
Der Nikolaus kommt (Geschichte zum 6. Dezember)	12
Die verschwundene Prinzessin (Märchen)	15
Freudige Überraschung im Fasching (Erlebniserzählung)	20
Vorsicht bissiger Hund (Erlebniserzählung)	22
<b>Kompetenzstufen 2 und 3</b>	
Noch mal Glück gehabt (Wintergeschichte)	24
In der Antarktis (Sara Wheeler, IGLU-Test)	29
Die schnellsten Tiere auf der Welt (Sachtext)	33
Die alte Eselin (Sigrid Heuck, Orientierungsarbeit)	36
Keine Angst, kleiner Hase (Orientierungsarbeit)	40
Die kleinen Kolosse der Savanne (Greschik, Orientierungsarbeit)	44
Wie der König zu seinen Schuhen kam (Märchen)	48
<b>Kompetenzstufen 3 und 4</b>	
Die Bären sind los (Kirsten Bertrand, Orientierungsarbeit)	52
Die nächtliche Reise (M. Boden, Orientierungsarbeit)	56
Der Nordwind und die Sonne (Fabel, La Fontaine)	61
Eine unglaubliche Nacht (Franz Hohler, IGLU-Test)	64
Auch Tiere haben eine Tarnkappe (Sachtext)	69
Ein Wassergraben breit und tief (Hans Baumann)	73
Der Adler und der Sperling (Fabel aus Indonesien)	76
Die Nächte der jungen Papageientaucher (McMillan, IGLU-Test)	79
<b>Lösungen zu allen Leseproben</b>	83

# Vorwort

## **Lesekompetenz erwerben**

Diese Unterrichtsvorbereitung zum Leseunterricht in Form von vorgegebenen Texten mit den zugehörigen, strukturierten Arbeitsblättern dient vor allem der Schulung von Lesekompetenz. Dieser Band enthält 22 verschiedene Lesetexte zu unterschiedlichen Textsorten. Diese können ohne Punktvorgabe genutzt werden für Übungen zur Entwicklung von **Lesefertigkeit** wie wortgenaues, flüssiges und klanggestaltendes Lesen. Die Arbeitsaufträge zur Klärung von Inhalt, Gehalt und zum Betrachten von Sprache fördern die **Lesefähigkeit**.

## **Anforderungsstufen beachten**

Beim sinnerfassenden Lesen können die Anforderungsstufen zum Tragen kommen: Reproduktion Reorganisation – Transfer – problemlösendes Denken. Mithilfe dieses Trainingsbandes kann das Hauptlernziel des Lehrplans umgesetzt werden: Lesen und mit Literatur umgehen.

## **Kompetenzstufen berücksichtigen**

Diese Lernmaterialien orientieren sich nach dem Kompetenzstufenmodell von IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung). Um die Leseleistung zu überprüfen, kommen im Band vor: Leseproben – Orientierungsarbeiten – Iglu-Tests. Letztere sind so zu sagen die Pisa-Tests für die Grundschulen und konzentrieren sich im Wesentlichen auf zwei Aspekte: den Verstehensprozess und die Leseintention.

## **Wozu dienen die Kompetenzstufen?**

Die Beachtung der einzelnen Kompetenzstufen dient als didaktische Hilfe und Lerndiagnose für gezielte Fördermaßnahmen, auch um etwa die Frage klären: Wo befindet sich gerade der Schüler im Leselernprozess? Das IGLU-Forscherteam hat vier Kompetenzstufen definiert, die von Professor Bos u. a. näher kommentiert werden.

### **Kompetenzstufe 1**

Erkennen und Wiedergeben von Informationen: Auf dieser Stufe soll der Schüler das vordergründige Geschehen, den Inhalt in grober Form erkennen. Es genügt ein mehr oberflächliches Verstehen des Textes.

### **Kompetenzstufe 2**

Einfache Schlussfolgerungen ziehen: Einen Sachzusammenhang in einem Textabschnitt erkennen und mit eigenen Worten formulieren – stellvertretend für eine handelnde Person denken und sprechen.

### **Kompetenzstufe 3**

Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen: Interpretation des Gelernten – Gehalt, Kontext, tieferen Sinn der Geschichte erkennen – Gefühle reflektieren.

### **Kompetenzstufe 4**

Prüfen und Bewerten von Inhalt und Sprache: Nachdenken über Form, Sprache und Absicht des Verfassers – Transfersituationen darstellen – Sinn einer Aussage erkennen.

Diese Kompetenzstufen lassen sich bei Probearbeiten nicht exakt trennen. Deshalb werden die Lesebeispiele je nach Schwierigkeitsgrad schwerpunktmäßig bestimmten Kompetenzstufen zugeordnet. Die Lehrkraft überlegt nun, auf welcher Kompetenzstufe sich ihre Schüler im Leselernprozess gerade befinden und kann so gezielt bestimmte Lesetests einsetzen, um die Lesekompetenz effektiv zu fördern.

Ich wünsche allen Kolleginnen und Kollegen ein freudvolles und erfolgreiches Arbeiten mit dieser Unterrichtsvorbereitung.

Der Verfasser