

Inhaltsverzeichnis

Wichtige Informationen zum Einsatz des Skripts 4

ä oder e, äu oder eu

- Wortschatzkiste 7
- Rechtschreibstrategien und Beschreibung der Kompetenzstufen 8
- Übungs- bzw. Probebausteine (☼) 9
- Übungs- bzw. Probebausteine (℄) 11
- Übungs- bzw. Probebausteine (✱) 13
- Lösungsseiten 15

Auslautverhärtung

- Wortschatzkiste 17
- Rechtschreibstrategien und Beschreibung der Kompetenzstufen 18
- Übungs- bzw. Probebausteine (☼) 19
- Übungs- bzw. Probebausteine (℄) 21
- Übungs- bzw. Probebausteine (✱) 23
- Lösungsseiten 25

k / z

- Wortschatzkiste 27
- Rechtschreibstrategien und Beschreibung der Kompetenzstufen 28
- Übungs- bzw. Probebausteine (☼) 29
- Übungs- bzw. Probebausteine (℄) 31
- Übungs- bzw. Probebausteine (✱) 33
- Lösungsseiten 35

Merkwörter mit v

- Wortschatzkiste 37
- Rechtschreibstrategien und Beschreibung der Kompetenzstufen 38
- Übungs- bzw. Probebausteine (☼) 39
- Übungs- bzw. Probebausteine (℄) 41
- Übungs- bzw. Probebausteine (✱) 43
- Lösungsseiten 45

Der x-Laut

- Wortschatzkiste 47
- Rechtschreibstrategien und Beschreibung der Kompetenzstufen 48
- Übungs- bzw. Probebausteine (☼) 49
- Übungs- bzw. Probebausteine (℄) 51
- Übungs- bzw. Probebausteine (✱) 53
- Lösungsseiten 55

Die Silbentrennung

- Regelkiste 57
- Beschreibung der Kompetenzstufen 58
- Übungs- bzw. Probebausteine (☼) 59
- Übungs- bzw. Probebausteine (℄) 61
- Übungs- bzw. Probebausteine (✱) 63
- Lösungsseiten 65

Weitere Rechtschreibfälle in „Rechtschreiben nach Kompetenzstufen - Band 1“

Wichtige Informationen zum Einsatz des Skripts

Im Rahmen des Unterrichtens und Erziehens gehören die vier „B’s“ zu den originären Aufgaben einer jeden Lehrkraft:

Beobachten, Beurteilen, Bewerten und Beraten.

Das vorliegende Skript stellt im Bereich Rechtschreiben bei all diesen Aufgaben eine wertvolle Hilfe dar.

Enthalten sind **sechs Rechtschreibfälle**, die stets nach dem gleichen Muster aufgebaut sind. Dies wird im Folgenden kurz erläutert.

① „Wortschatzkiste“

Diese erste Seite beinhaltet die Grundwortschatzwörter, auf die sich die Probebausteine beziehen. Sie dient *dem Lehrer zur Orientierung* über den zu behandelnden Wortschatz und kann *dem Schüler zur Übung* an die Hand gegeben werden. Außerdem enthält sie bereits die wichtigsten Regeln zum Rechtschreibfall. Für alle im Skript behandelten Rechtschreibfälle ist diese Seite für die jeweiligen Kompetenzstufen gleich.

② Rechtschreibregeln / detaillierte Beschreibung der Kompetenzstufen

Hier werden die Rechtschreibregeln erläutert und die Kompetenzstufen (☀ ☾ *) (*s.h.) konkret auf den Rechtschreibfall bezogen, detailliert und differenziert beschrieben. Zugrunde liegen dabei die drei Kernstrategien, mit denen sich das Rechtschreibsystem erschließen lässt: *die alphabetische, die orthographische und die morphematische Strategie*.

③ Probebausteine

Auf den jeweils folgenden sechs Seiten befinden sich die Probebausteine in den drei Kompetenzstufen, wobei auf der höchsten Leistungsstufe für die Wortarten die lateinischen Begriffe verwendet werden. Die zu erreichende Punktezahl ist zu jeder Aufgabe angegeben.

④ Lösung

Die Lösungsblätter beinhalten aufgabenbezogen das jeweilige *Lernziel* sowie eine kurze Beschreibung der *Unterschiede im Schwierigkeitsgrad* bzw. der *Anforderungen an den Schüler*. Die entsprechenden Lösungen sind (falls nicht anders vermerkt) spaltenweise notiert.

Verwendungsmöglichkeiten:

Das vorliegende Skript ist vorrangig dazu konzipiert, der Lehrkraft *Bausteine in drei Kompetenzstufen* zum Entwerfen von Proben an die Hand zu geben. Es bietet aber auch eine wertvolle Hilfe zur Diagnose, auf welcher Fähigkeitsstufe sich jeder einzelne Schüler befindet. Außerdem können die Arbeitsblätter als Ganzes bzw. die einzelnen Bausteine für sich hervorragend zum differenzierenden Üben verwendet werden.

① Verwendung zur Diagnose (Beobachten, Beurteilen)

Bevor ein Arzt eine Medizin verschreibt, untersucht er den Patienten genau. Auch in der Schule muss einer gezielten Förderung eine genaue Diagnostik vorausgehen. Die Bausteine sind optimal dazu geeignet, *das Lernverhalten zu beobachten, die Lernentwicklungsstände zu diagnostizieren, die Lernergebnisse und Lernfortschritte festzustellen und zu überprüfen* und somit ein *Bild von der Leistungsfähigkeit eines Schülers* zu erhalten.

② Verwendung zur Übung

Nach Kenntnis des Lernstands bzw. der Lernausgangslage jedes einzelnen Schülers können mit den Bausteinen auch *passgenaue Arbeitsblätter* erstellt werden. *Individualisierender bzw. differenzierender Unterricht* ist somit leicht möglich.

Selbst wenn man in einem anderen Bereich des Faches Deutsch bzw. in einem anderen Fach eine rechtschriftliche Unsicherheit bei einem Schüler feststellt, ist schnell ein Übungsblatt zur individuellen Förderung zusammengestellt. So sind *Motivation und Erfolg* gesichert.

Die Bausteine eignen sich darüber hinaus gut für den Einsatz in der *Freiarbeit*. Dabei kann sich ein Kind nach dem erfolgreichen Bearbeiten von Aufgaben auf der einfacheren Stufe *selbstständig* an die Nächstschwierigere wagen.

Im gesamten Übungsbereich empfiehlt es sich, die Punkteangaben zu entfernen und anstelle der Punkte eine Nummerierung der Bausteine zur Korrekturerleichterung anzubringen (z.B. ☀ 1, ☀ 2, ... ☾ 1, ☾ 2, ...).

③ Verwendung als Probebausteine (Bewerten)

Mit den vorliegenden Bausteinen kann abgestimmt auf das Niveau der Klasse bzw. passgenau für jeden Schüler eine Probe zusammengestellt werden. *Leistungsstarke Schüler werden gefordert und leistungsschwachen Schülern kann zu Erfolgen verholfen werden*. Die Möglichkeit, gute Ergebnisse zu erreichen, weckt *Motivation und Willenskraft*. Über- bzw. Unterforderung können somit weitestgehend vermieden werden.

④ Verwendung zur Beratung

Des Weiteren können einzelne Blätter oder Aufgaben dem Kind auch mit nach Hause gegeben werden. So erfahren *Eltern qualifizierte Beratung* und Hilfe darin, ihre Kinder im *Lernprozess zu unterstützen*.

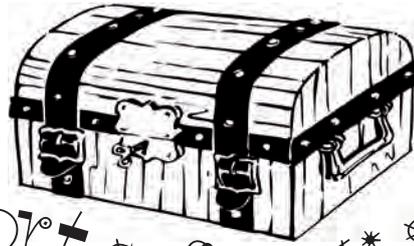
Ein erfolgreiches Arbeiten mit diesem Skript wünscht

Marianne Kelnberger

- (*) ☀ = untere Kompetenzstufe I
☾ = mittlere Kompetenzstufe II
✳ = obere Kompetenzstufe III

Name:

Datum:



Wortschatzkiste

ä oder e, äu oder eu

ä oder e, äu oder eu

ähnlich		lässt	
ändern		Nähe	
ängstlich		nähen	
ärgern		Nässe	
Ärztin		Päckchen	
aufräumen		Pässe	
Bäcker		quälen	
Drähte		Rätsel	
erklären		Schärfe	
ernähren		Späße	
Erzählung		spät	
Gebäude		verspäten	
gefährlich		Städte	
Geschäft		Stämme	
Gewächs		stärken	
hängen		Strände	
härter		Sträube	
häufig		Träne	
Käfig		träumen	
kämmen		ungefähr	
kräftig		vollständig	
Länder		wählen	
länger		während	
Lärm		Wälder	

Merke:

Gibt es ein verwandtes Wort mit a oder au,
so schreibt man das Wort oft mit ä oder äu.

ä oder e, äu oder eu

1. Rechtschreibstrategien:

- Wenn man zu einem Wort eine Ableitung bzw. ein verwandtes Wort mit a bzw. au findet, schreibt man das Wort meist mit ä bzw. äu.
- Zu manchen Worten mit Umlaut findet man nur schwer eine oder gar keine Ableitung. Diese Wörter muss man sich merken: Ähre, Bär, Geländer, grässlich, Knäuel, Lärm, März, räuspern, rückwärts, sägen, Säule, spät, sträuben, vorwärts ...
- Es gibt zahlreiche Ausnahmen zur Regel: brennen - brannte, schmecken - Geschmack, fressen - fraß, kennen - kannte, messen - maß, erschrecken - erschrak, lesen - las, treffen - traf, setzen - Satz ...

2. Detaillierte und differenzierte Beschreibung der Kompetenzstufen

Reimwörter erkennen und finden		
Kompetenzstufe ☀	Kompetenzstufe ☾	Kompetenzstufe ✨
Mit Hilfe von Anfangsbuchstaben oder vorgegebenen Wörtern werden Reimwörter gefunden und zugeordnet.	Zu einem Wort werden Reimwörter gefunden. Die unterschiedliche Schreibweise mit ä bzw. e sowie die orthographische Schreibweise am Wortanfang werden dabei nicht immer beachtet.	Zu einem Wort werden eigenständig Reimwörter gefunden, unterschiedliche orthographische Schreibweisen bei gleich klingendem Wortstamm werden beachtet.
Der Wortstamm als Wortbaustein		
Kompetenzstufe ☀	Kompetenzstufe ☾	Kompetenzstufe ✨
Der Wortstamm wird herausgefunden und dessen Kenntnis zur Klärung der Schreibweise mit e oder ä genutzt, z.B. bei der Bildung des Plurals oder konjugierter Formen bei Verben.	Die Kenntnis des Wortstamms wird auf die Schreibung von Wörtern aus der Wortfamilie, bei Deklination von Nomen, Konjugation von Verben oder Steigerung von Adjektiven größtenteils angewandt.	Aus der Kenntnis des Wortstamms kann die Schreibweise auch ungeübter, verwandter Wörter abgeleitet werden. Ausnahmen zur Ableitungsregel werden beherrscht.
Anwendung der Rechtschreibstrategien		
Kompetenzstufe ☀	Kompetenzstufe ☾	Kompetenzstufe ✨
Die Ableitungsstrategie ist als Regel bekannt und wird auf einfache Wörter angewandt.	Die Ableitungsstrategie wird auf bekannte, geübte Wörter angewandt.	Die Ableitungsstrategie wird auch auf unbekannte Wörter angewandt.
Kenntnis von Ausnahmen		
Kompetenzstufe ☀	Kompetenzstufe ☾	Kompetenzstufe ✨
Ausnahmen zur Regel finden beim Aufschreiben der Wörter keine Beachtung. Häufig vorkommende Merkwörter werden oft richtig geschrieben.	Es besteht Kenntnis über Ausnahmen zur Regel, jedoch wird dies beim Aufschreiben der Wörter nicht konsequent beachtet. Merkwörter werden teilweise beherrscht.	Es besteht eine große Kenntnis über Ausnahmen zur Regel. Merkwörter werden beherrscht.

Diktat: Höre genau zu, sprich beim Schreiben leise mit.

/ 14

_____ wir noch _____, arbeitet der
 _____ schon _____. Er
 _____: Je _____ man das _____ im Ofen
 _____, desto _____ wird es. _____ am Abend
 _____ er in seinem _____ auf.

Schreibe zu jedem Nomen die Einzahl auf und ergänze dann den fehlenden Buchstaben ä oder e.

/ 10

B ■ tten _____ Sp ■ ße _____
 Dr ■ hte _____ St ■ dte _____
 Ges ■ tze _____ St ■ mme _____
 K ■ mme _____ Str ■ nde _____
 M ■ sser _____ W ■ lder _____

„Wälder“ - „Felder“: Man hört beim Sprechen keinen Unterschied. Trotzdem schreibt man einmal ä, einmal e. Begründe mit der Regel.

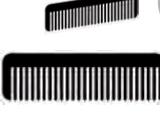
/ 4

Schreibe die Wörter zu den Bildern auf.

/ 7









P..... Ge..... W.....

Erkläre die Schreibweise, indem du zu jedem Wort ein Wort aus der Wortfamilie findest.

/ 8

ängstlich	Entfernung	Fett	Härte
häufig	kräftig	Nässe	Schärfe

Bilde zu folgenden Wiewörtern die Höher- und die Höchststufe.

/ 8

ähnlich	arg	gefährlich	hart
am	am	am	am
kräftig	lang	spät	stark
am	am	am	am

Schreibe jeweils die Reimwörter mit den Anfangsbuchstaben auf.

/ 8

drängen - **h** / **L** _____ Bäume - **R** / **Tr** _____
 Ständer - **B** / **L** _____ Bände - **Str** / **W** _____
 Bässe - **N** / **P** _____ Wärter - **h** _____
 vermählen - **erz** / **w** _____ Schwämme - **K** / **St** _____

Trage den fehlenden Buchstaben ein: ä oder e.

/ 8

■ndern ern■hren l■tzter qu■len
 ■rztin Erz■hlung m■hr R■tsel
 B■tt Gew■chs M■sser St■dte
 D■cke L■rm n■hen ungef■hr

Schreibe das Tunwort in der Er-Form in der 1. Vergangenheit auf.

/ 8

ändern	quälen
erklären	stärken
ernähren	verspäten
nähen	wählen

Notiere zu jedem Bild einen Satz mit mindestens fünf Wörtern, wobei jeder Satz das abgebildete Wort enthalten soll.

/ 6





Diktat: Höre genau zu, sprich leise mit.

/ 14

Schreibe zu jedem Nomen ein Wiewort aus der Wortfamilie auf und ergänze dann den fehlenden Buchstaben ä/Ä oder e/E.

/ 10

Änderung _____

Länge _____

Ärger _____

Nähe _____

Druck _____

Schneife _____

Erklärung _____

Schrack _____

Fahrt _____

Stärke _____

Gleiche Aussprache, aber unterschiedliche Schreibung.

/ 4

Begründe mit der Regel: kämmen - hemmen / Gebäude - Freude / Gewächse - Echse

Schreibe die Wörter zu den Bildern auf.

/ 7



Finde jeweils ein Wort aus der Wortfamilie mit einer Vorsilbe oder einer Nachsilbe und ergänze den fehlenden Buchstaben.

/ 8

f _____cht	kr _____ftig	L _____nge	r _____men
Schr _____ck	st _____rken	tr _____men	w _____hlen

Wie heißt das Gegenteil?

/ 8

Suche dabei ein Wort mit einem ä-Laut.

früh ↔ _____ lückenhaft ↔ _____
 genau ↔ _____ schwächer ↔ _____
 harmlos ↔ _____ unterschiedlich ↔ _____
 kürzer ↔ _____ weicher ↔ _____

Immer eines der beiden Reimwörter wurde zum „falschen Freund“ und damit fehlerhaft aufgeschrieben. Streiche dieses Wort durch.

/ 6

Bäcker Wäcker	Fräude Gebäude	Mässe Pässe	Fälder Wälder	Klämme Stämme	Länder Sänder
Ände Stände	Spände Strände	ährlich gefährlich	häftig kräftig	abwähren ernähren	schärfen wärfen

Trage die Wörter vollständig in die Tabelle ein.

/ 10

*ngstlich bes*tzt Dr*hte Erz*hlung h*ngen kl*ttern r*chts Sp*ße St*kte W*cker

Wort mit -e-	Wort mit ä + verwandtes Wort mit a	Wort mit ä + verwandtes Wort mit a

Manchmal ist es schwierig eine Ableitung zu finden. Folgende Begriffe könntest du dir als „Eselsbrücke“ für ein Wort mit ä merken.

/ 8

Trantute		wahren	
Alarm		„spat“ (bayr.)	
Naht		„cage“ (engl.)	
schaffen		„march“ (engl.)	

Notiere jeweils einen Satz mit mindestens sechs Wörtern, der das abgebildete Wort und ein weiteres Wort mit ä bzw. äu enthält.

/ 6

