

# Inhaltsverzeichnis

## Größen und Messen

### 1. Messgeräte, Messhandlungen und Maßeinheiten

1. Körpermaße	5
2. Längen: So messen wir Längen	7
3. Längen: Schätz- und Messaufgaben	9
4. Längen: Abkürzungen	11
5. Zeitmessung: Die Uhr	13
6. Zeitmessung: Uhrzeiten und Zeitspannen	15
7. Zeitmessung: Kalender	17
8. Euro und Cent: Unser Geld	19
9. € und ct: Abkürzungen und Rechnen	21

### 2. Größenvorstellungen

1. Das Meter-Maß: Abschätzen und Messen	23
2. Vergleich von Zeitspannen	25
3. Vergleich von Längen	27
4. Geld wechseln	29

### 3. Sachsituationen

1. Größeninformation: Kassenbon	31
2. Größeninformation: Text	33
3. Größeninformation: Bild	35
4. Geld: Kann das sein?	37

## Daten und Zufall

### 1. Daten erfassen und darstellen

1. Daten durch Befragung	39
2. Daten aus einem Schaubild	41
3. Eine Kurve lesen und bewerten	43

### 2. Zufall und Wahrscheinlichkeit

1. Zufallsversuche	45
2. Wahrscheinlich unwahrscheinlich!	47

# Vorwort

Sehr geehrte Kollegin, sehr geehrter Kollege,

der neue, kompetenzorientierte Lehrplan ist unseres Erachtens inhaltlich sehr anspruchsvoll. So lernen die Kinder bereits in der 2. Klasse Inhalte und Begriffe, mit denen Schüler oftmals bis zum Ende ihrer Schulzeit Schwierigkeiten haben (Achsensymmetrie, Symmetrieachse, Prisma usw.).

Die Verfasser der Lehrpläne wollen "stets die Anwendungssituation im Blick haben" (Quelle: ISB). So versuchten wir bei vielen Themen im Heft, neue Stoffe in Sachsituationen ausprobieren zu lassen.

Es gibt sicher die Kritik, die Arbeitsblätter in diesem Heft seien zu dicht gepackt, ja, überfrachtet.

Unsere Meinungen dazu:

- Viel Inhalt bietet die Möglichkeit zur Differenzierung. Natürlich brauchen rechenschwache Kinder Ihre Unterstützung - aber das ist ja immer so!
- Die Bearbeitung eines Blattes kann auch auf mehrere Stunden verteilt werden!
- Die vielen Bilder sollen motivieren, Sprechansätze bilden und auch zu selbstständigem Rechnen (ver)helfen.
- Und schließlich: "Kompetenzorientierung" heißt nicht, die Kinder mit den Blättern so zu beschäftigen, dass der Lehrer seine Ruhe hat. Sie werden - wie bisher auch schon - wissen, wie Sie die Schüler an die Stoffe und Arbeitstechniken heranführen können!

In diesem Sinne: Viel Erfolg und (zumindest manchmal) Freude mit der "neuen Mathematik des Wissens und der Kompetenzen" (ISB)!

Die Autoren

Mathematik

Name: \_\_\_\_\_

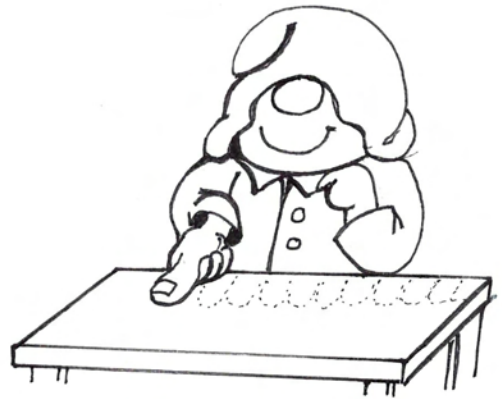
Datum: \_\_\_\_\_

## 20 Daumen lang!

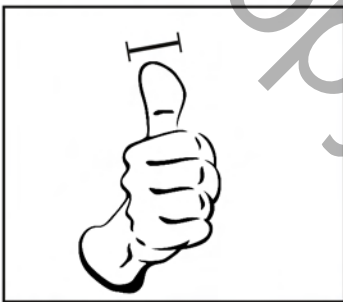
Wir messen mit Körperteilen.

Früher, als das Lineal noch nicht erfunden war, maßen die Menschen Strecken mit **Körperteilen**.

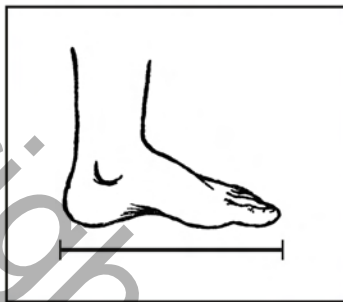
### Die wichtigsten Körperteile und ihre Namen:



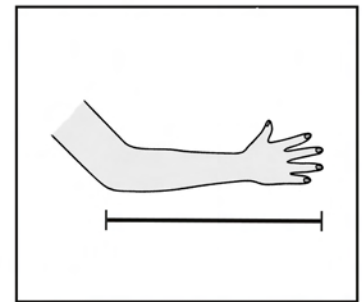
Für kurze Strecken:




Für längere Strecken:




Für längere Strecken:

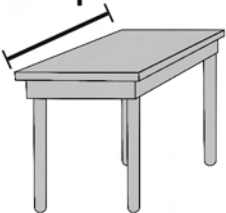


Vom Ellbogen bis zu den


Messt diese Gegenstände und vergleicht eure Zahlen!

Mit der Daumenbreite:

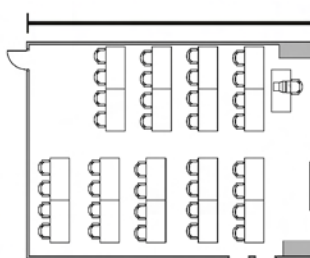
Tischplatte




Daumen

Mit der Fußlänge:

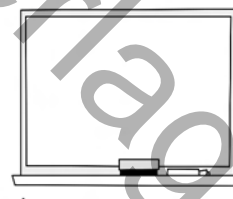
Klassenzimmer




Fuß

Mit der Elle:

Schultafel




Ellen

Warum messen wir verschiedene Zahlen?

Unsere Körperteile sind


groß!

**Steini meckert:**

**Echt?**



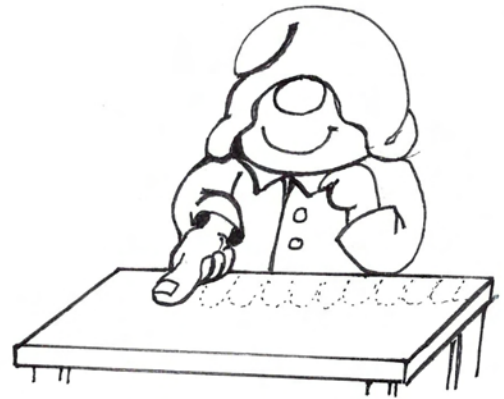
So messe ich nur, wenn ich kein Lineal oder Maßband habe! Das ist viel zu ungenau, und jeder bringt etwas anderes heraus.

Miss doch mal den Sportplatz mit dem Daumen ab, hä hä!

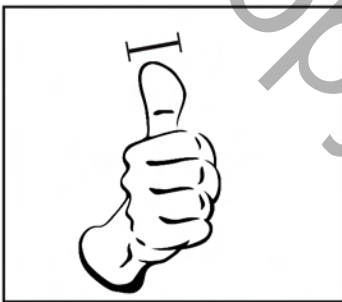
**20 Daumen lang!**  
Wir messen mit Körperteilen.

Früher, als das Lineal noch nicht erfunden war, maßen die Menschen Strecken mit **Körperteilen**.

**Die wichtigsten Körperteile und ihre Namen:**

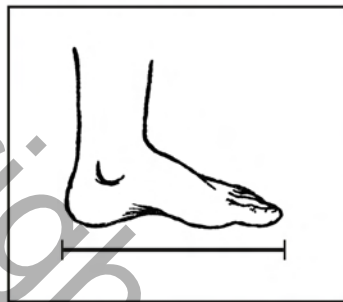


Für kurze Strecken:



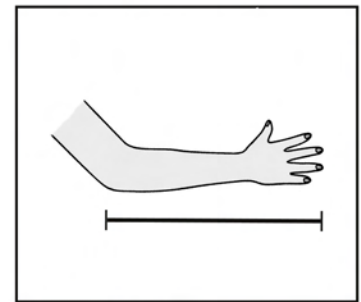
**Daumen**  
**Daumenbreite**

Für längere Strecken:



**Fuß**  
**Fußlänge**

Für längere Strecken:

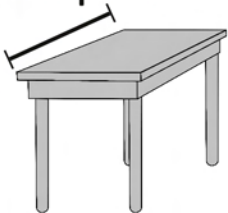


**Elle**  
Vom Ellbogen bis zu den  
**Fingerspitzen**

Messt diese Gegenstände und vergleicht eure Zahlen!

Mit der Daumenbreite:

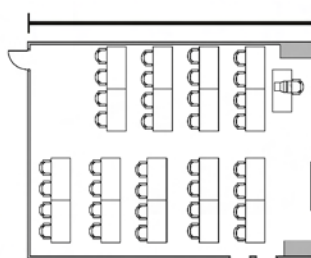
Tischplatte



**19** Daumen

Mit der Fußlänge:

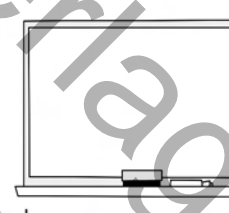
Klassenzimmer



**32** Fuß

Mit der Elle:

Schultafel



**4** Ellen

Warum messen wir verschiedene Zahlen?

Unsere Körperteile sind  
**verschieden**  
groß!

**Steini meckert:**

**Echt?**



So messe ich nur, wenn ich kein Lineal oder Maßband habe! Das ist viel zu ungenau, und jeder bringt etwas anderes heraus.

Miss doch mal den Sportplatz mit dem Daumen ab, hä hä!