

## Vorwort

Wirtschaft und Beruf 7 – das ist kein neues Fach in der Mittelschule, denn sein Vorläufer war bereits unter dem Namen Arbeit - Wirtschaft - Technik (AWT) in den Jahrgangsstufen 7 bis 10 bekannt. Als Leitfach umfasst Wirtschaft und Beruf 7 nicht nur den Bereich **Arbeit und Beruf**, sondern auch die Lernfelder **Wirtschaft, Recht** und **Technik**. Natürlich beginnt in der 7. Jahrgangsstufe schwerpunktmäßig die Berufsorientierung. Das Kennenlernen von beruflichen Tätigkeiten mithilfe der Arbeitsplatzerkundung und mithilfe von Arbeitsplatzmerkmalen sowie die Auseinandersetzung mit dem eigenen, persönlichen Berufswahlprozess spielen mit Sicherheit eine tragende Rolle.

Allerdings beschäftigen sich die Schüler genauso intensiv mit dem grundlegenden Wirtschaften, um den Geldwert von Gütern und Dienstleistungen richtig einschätzen zu können, um eine geordnete Übersicht über eigene Geldbewegungen zu bekommen und um später verantwortungsbewusst mit dem eigenen Haushaltseinkommen umgehen zu können.

Projektorientierte Lern- und Handlungsprozesse stehen im Mittelpunkt, wenn Schüler mithilfe der Leittextmethode einen Markt erkunden und anschließend selbst für einen Markt arbeiten und wirtschaften.

Schließlich kommen die Schüler noch mit dem Technikeinsatz im privaten Haushalt in Berührung, so dass sie vor allem die verschiedenen Perspektiven der Technikanwendung erkunden, betrachten und beurteilen lernen. Die aktive Auseinandersetzung mit dem Lernbereich Recht ermöglicht es ihnen, die rechtlichen Unterschiede zwischen Betriebspraktikum und Ferienjob kennenzulernen, so dass sie wesentliche Bestimmungen für die eigene Ferienarbeit im Blick behalten.

Wirtschaft und Beruf 7 lebt jedoch nicht nur von seinen Lernbereichen **Arbeit, Berufsorientierung, Haushalt, Wirtschaft, Recht** und **Technik**, sondern besonders auch von seinen **fachspezifischen Methoden** wie beispielsweise die **Zugangserkundung**, die **Markterkundung** oder das **projektorientierte Erkunden von Märkten** und das **Wirtschaften** für den eigenen Markt. Deshalb bietet dieses Arbeits- und Kopierheft den Lehrkräften nicht nur ausgearbeitete Stundenbilder, um Lerninhalte zu vermitteln und Kompetenzen zu entwickeln, sondern auch eine Vielzahl von Arbeitsmaterialien, um die angesprochenen fachspezifischen Unterrichtsmethoden erfolgreich anzuwenden. Zusätzlich zeigen Folien (Bildvorlagen) und Stundenbilder – wo notwendig und sinnvoll – fächerübergreifende Kooperationsmöglichkeiten mit weiteren Kern-, Sach- und arbeitspraktischen Fächern auf.

Aufgrund der Fülle an verschiedenen Aufgaben und Differenzierungsmöglichkeiten stellt dieses Arbeitsheft für die jeweilige Lehrkraft mit Sicherheit mehr als eine Ergänzung zum herkömmlichen Schulbuch dar.

Wir wünschen Ihnen auf jeden Fall viel Freude und Erfolg mit diesem Arbeitsheft und dem Fach Wirtschaft und Beruf 7.

Ihr Autorenteam  
Birgit und Gerhard Sauter

## Inhaltsverzeichnis

### **Lernbereiche Arbeit und Berufsorientierung**

1. Welche Merkmale hat ein Arbeitsplatz?	5
2. Zugangserkundung: Vorbereitung, Durchführung und Auswertung	9
3. Wir betrachten Ausbildungsberufe genauer	25
4. Welche Formen von Arbeit gibt es?	29
5. Wie kann man Berufe ordnen?	33
6. Mein Weg in die Zukunft	39
7. Wo bekomme ich Hilfen bei der Berufswahl?	43
8. Der erste Schritt zu meiner Berufswahl – Stationenlauf	47
9. Bist du kompetent genug in den Lernbereichen Arbeit und Berufsorientierung?	55

### **II. Lernbereich Projekt** 59

### **III. Lernbereich Wirtschaft**

1. Wo bleibt das Haushaltsgeld?	65
2. Wie führen ein Haushaltsbuch.	69
3. Warum hat Tina so viel eingekauft?	73
4. Wir erkunden einen Supermarkt	79
5. Wie lange muss ich für meine neue Playstation arbeiten?	83
6. Bist du kompetent genug im Lernbereich Wirtschaft?	87

### **IV. Lernbereich Recht**

Darf Max in den Ferien arbeiten?	91
----------------------------------	----

### **V. Lernbereich Technik**

1. Der Einsatz technischer Geräte im Haushalt	95
2. Was müssen wir beim Kauf eines technischen Gerätes beachten?	99
3. Wie viel Technik muss im Haus sein? Macht der Kauf einer Saftpresse Sinn?	105
4. Wie wirkt sich Technik auf die Arbeit aus?	109
5. Bist du kompetent genug im Lernbereich Technik?	113

**THEMA****Der Einsatz technischer Geräte  
im Haushalt (2 UE)****KOMPETENZERWARTUNGEN**

- Die Schüler ergründen Einsatzorte und Einsatzziele technischer Geräte im Haushalt.
- Sie führen eine Technikerkundung durch und beobachten und protokollieren den Einsatz technischer Geräte im eigenen Haushalt.
- Sie kennen den Zweck vielfältiger technischer Geräte im Haushalt und schätzen deren Nutzen ein.

**ARBEITSMITTEL / MEDIEN / LITERATURHINWEISE**

Folien, Arbeitsblätter für vorbereitende Hausaufgabe, Plakate

**TAFELBILD / FOLIEN****Der Einsatz technischer Geräte im Haushalt****Schlafzimmer/Kinderzimmer**

CD-Player ⇨ Musik hören  
Radiowecker ⇨ Wecken

**Küche/Bad**

Fön ⇨ Haare trocknen  
Spülmaschine ⇨ Geschirr spülen usw.

**Wohnzimmer/Arbeitszimmer**

PC ⇨ Spiele spielen  
Fernseher ⇨ Unterhaltung

**Keller/Garage/Garten**

Rasenmäher ⇨ Rasen kürzen  
Waschmaschine ⇨ Wäsche waschen usw.



Technische Geräte haben viele Vorteile:

- Arbeit erleichtern
- Komfortables und bequemes Leben
- Eine angenehme Lebens-/Wohnatmosphäre schaffen
- Zeitersparnis

# STUNDENBILD

## I. Hinführung

St. Impuls

Folie 1

L: Betrachte folgende Fotos.

SSS beschreiben, wo und von wem das jeweilige technische Gerät bedient wird.

L: Auch du hast zu Hause verschiedene Beobachtungen gemacht.

Beobachtungsbogen

SSS äußern sich, vergleichen, nennen Unterschiede

### Stundenthema: Wir untersuchen den Einsatz technischer Geräte im Haushalt

## II. Erarbeitung

Folie 2

L: Betrachte den Grundriss folgenden Hauses.

SSS äußern sich

arbeitsteilige GA

Plakate

L: In der Gruppe bearbeitet ihr nun Folgendes:

- Wo kommt Technik im Haushalt zum Einsatz?
- Welche technischen Geräte?
- Wozu dient der Einsatz eines bestimmten Geräts?

GA 1: Schlafzimmer/Kinderzimmer

GA 2: Küche/Bad

GA 3: Wohnzimmer/Arbeitszimmer

GA 4: Keller/Garage/Garten

Zusammenfassung

Jede Gruppe stellt ihre Plakate der Klasse vor.

Beachte: mehrfache Verwendung/mehrere Einsatzziele

## III. Sicherung

Folie 3

SSS ordnen technische Geräte ins Musterhaus mit Begründung ein:

- Warum Einsatz an diesem Ort?
- Welches Ziel verfolgst du damit?

## IV. Vertiefung

Folie 4

L: Überlege, welchen Zweck die vielfältige Technik im Haushalt allgemein erfüllt?

SSS: Arbeit erleichtern, komfortabel leben, eine angenehme Lebens-/Wohnatmosphäre schaffen, bequemes Leben, Zeitersparnis

L: Betrachte die Karikatur. Was will der Zeichner damit ausdrücken?

L: Findest du weitere Beispiele, wo der Einsatz bestimmter technischer Geräte nicht immer Freude hervorruft?

<b>WiB</b>	Name	Klasse	Datum	Nr.
------------	------	--------	-------	-----

## Wir untersuchen den Einsatz technischer Geräte im Haushalt Beobachtungsbogen zum Ausfüllen

### Zeit:

Samstag, \_\_\_\_\_ oder Sonntag, \_\_\_\_\_

### Aufgabe:

Erstelle **an einem der beiden Tage** eine Übersicht, welche dir genau Aufschluss darüber gibt, **wer** bei dir zuhause **welche** technischen Geräte **wo**, **wie**, **wann** und **wozu** benutzt.

Verwende dafür als Vorlage diesen Beobachtungsbogen.

	<u>Technisches</u> <u>Gerät</u>	<u>Einsatzort:</u> <u>Wo?</u>	<u>Einsatzart:</u> <u>Wie?</u>	<u>Einsatzziel:</u> <u>Wozu?</u>	<u>Einsatzzeit:</u> <u>Wann?</u>	<u>Einsatzdauer:</u> <u>Wie lange?</u>	<u>Nutzer:</u> <u>Wer?</u>
(Beispiel)	Küchenmaschine	Küche	Teig kneten	Kuchen backen	11.00 Uhr	15 Minuten	Mama

### Tipp 1:

Erkläre allen Personen deines Haushaltes das Verfahren und lege den Beobachtungsbogen an einem zentralen Platz aus.

So kann jeder seinen Technikeinsatz selbst eintragen.

### Tipp 2:

Befrage am Ende des Beobachtungstages jedes Mitglied deiner Familie nochmals zur Kontrolle, damit kein Technikeinsatz vergessen wird.

Somit bist du auf der sicheren Seite, damit deine Tabelle auch gut gefüllt ist.

### Beachte:

Bringe bitte zuverlässig deinen persönlichen Beobachtungsbogen am kommenden Montag in die Schule mit, denn die Ergebnisse können nur am Montag ausgewertet werden.

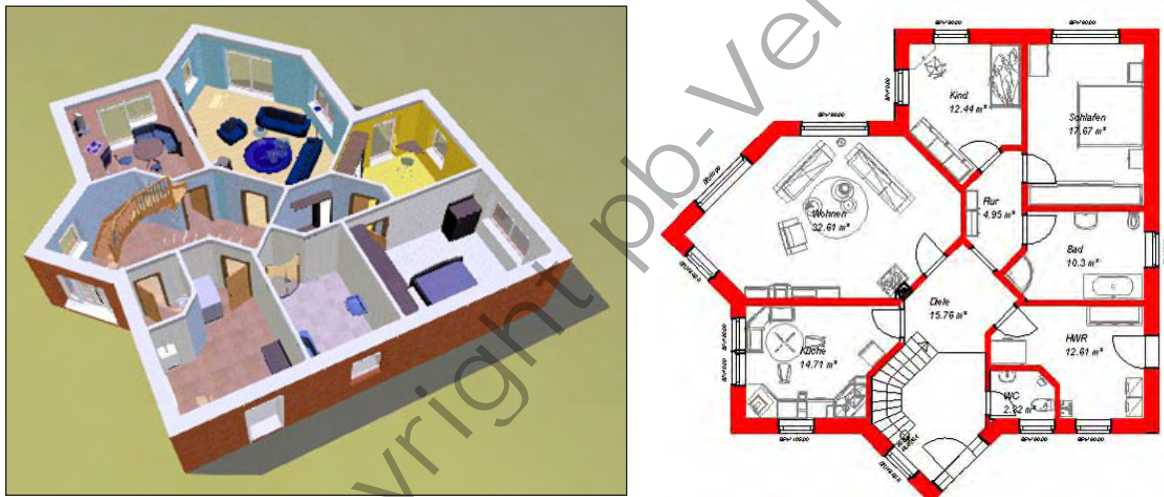
Nur vollständige Ergebnisse liefern uns ein klares Bild eurer Gewohnheiten bezüglich des Technikeinsatzes im Haushalt.



**Folie 1: Einsatz einiger technischer Geräte der Familie Pfeifer**



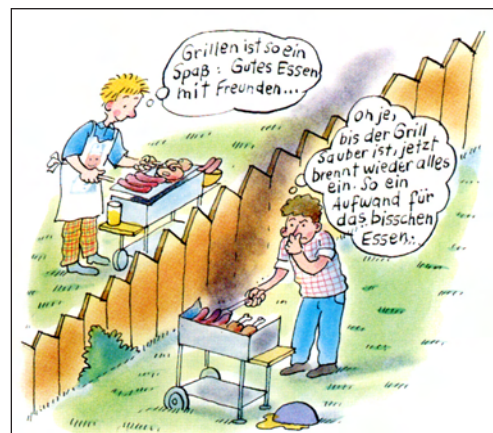
**Folie 2: Grundriss Musterhaus**



**Folie 3: Technische Gegenstände zum Musterhaus**



**Folie 4:  
Karikatur**



**Zeichnung:  
Klaus Puth,  
München**

**THEMA****Was müssen wir beim Kauf technischer Geräte beachten? (2 UE)****KOMPETENZERWARTUNGEN**

- Die Schüler finden denkend und handelnd heraus, dass zum bewussten Kauf eines technischen Gerätes Aufwand und Ertrag gegeneinander abgewogen werden sollte.
- Sie wägen Aufwand und Ertrag bei vorgegebenen technischen Geräten gegeneinander ab, um Kaufhandlungen sinnvoll und verantwortungsbewusst tätigen zu können.
- Sie gehen mit technischen Geräten im Alltag verantwortungsbewusst um.

**ARBEITSMITTEL / MEDIEN / LITERATURHINWEISE**

Rollenspiel oder Tonband, Folien, Arbeitsblätter, evtl. Gegenstände

**TAFELBILD / FOLIEN****Was müssen wir beim Kauf technischer Geräte beachten?****Aufwand:**

z. B. **Waschmaschine:**

Anschaffungskosten

z. B. **alte – neue Geräte:**

Anschaffungskosten

z. B. **Entsorgung:**

Arbeitsaufwand

**Nutzen:**

Zeitersparnis

Energieersparnis

Umwelt entlasten

**Beim Kauf eines elektrischen Gerätes sollten wir Aufwand und Nutzen abwägen.**

**Probleme moderner Technik:**

- komplizierte Bedienung
- viele Menschen sind überfordert



# STUNDENBILD

## I. Hinführung

Rollengespräch

Tonband  
bzw. Folie 1

SSS erklären, worum es geht

L: Stelle dir vor, du wärst in einer ähnlichen Situation./Kennst du derartige Situationen?

L: Würdest du dir – wenn du eine eigene Wohnung beziehst – sofort eine Mikrowelle kaufen?

SSS berichten

L: Was wäre auf jeden Fall vor dem Kauf sinnvoll?

⇨ Abwägen: Aufwand – Nutzen

**Stundenthema: Was müssen wir beim Kauf technischer Geräte beachten?**

## II. Erarbeitung

AB

L: Bearbeite das Arbeitsblatt mit deinem Partner.  
SSS arbeiten

GA arbeitsteilig

G 1: Waschmaschine

G 2: Energieersparnis: Vergleich alt – neu

G 3: Entsorgung

TA

Sammeln der Ergebnisse/Präsentation

## III. Sicherung

Folie 2

SSS übernehmen TA als Eintrag

1. Welchen Gewinn hat die Waschmaschine tatsächlich gebracht? ⇨ Zeit

2. Welchen Nutzen haben neue technische Geräte gegenüber alten?

⇨ weniger Energieverbrauch

⇨ spart Kosten

3. Warum muss man technische Geräte, vor allem elektrische Geräte fachgerecht entsorgen?

⇨ Umwelt schonen

## IV. Vertiefung

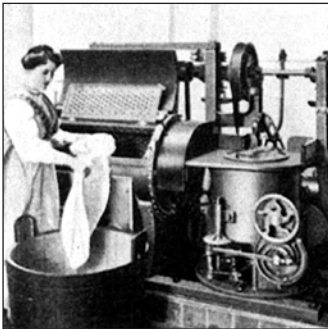
Folie 3

Fallbeispiele: Aufwand und Ertrag



WiB	Name	Klasse	Datum	Nr.
-----	------	--------	-------	-----

## Gruppe 1: „Waschmaschine“



Wollte man früher Wäsche waschen, so waren viele Arbeitsschritte nötig:

- |                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| ① Wäsche einweichen                | ⇒ 30 Minuten |
| ② Wäsche auswringen                | ⇒ 10 Minuten |
| ③ Wasser heiß machen               | ⇒ 20 Minuten |
| ④ Vorwaschen und wieder auswringen | ⇒ 20 Minuten |
| ⑤ Kochwäsche kochen                | ⇒ 20 Minuten |
| ⑥ Buntwäsche waschen               | ⇒ 20 Minuten |
| ⑦ Wäsche spülen                    | ⇒ 10 Minuten |
| ⑧ Wäsche wieder auswringen         | ⇒ 10 Minuten |

1. Berechne, wie lange ein Waschvorgang früher gedauert hat.
2. Wie viele Arbeitsschritte sind beim Wäschewaschen heute im Vergleich zu früher nötig?  
Berechne auch die Zeitersparnis heute.
3. Wo liegt bei diesem dargestellten Beispiel der Aufwand, wo der Nutzen?
4. Gibt es weitere technische Geräte, die einen ähnlichen Nutzen wie die Waschmaschine haben?

**Stelle deine Ergebnisse der Klasse vor. Du kannst so beginnen:**

Unsere Gruppe hatte das Beispiel „Waschmaschine“. Wir haben herausgefunden, dass die Waschmaschine folgenden Nutzen hat:

\_\_\_\_\_ ⇒ Folie.  
 Als Aufwand bei einer Waschmaschine gibt es zu \_\_\_\_\_ nennen.  
 Wie die Waschmaschine bringen auch \_\_\_\_\_ einen ähnlichen Nutzen.

<b>WiB</b>	Name	Klasse	Datum	Nr.
------------	------	--------	-------	-----

## Gruppe 2: „Vergleich alter und neuer technischer Geräte“

1. Wo liegt der Nutzen neuer technischer Geräte im Vergleich zu alten?
2. Macht sich das auch in unserem Geldbeutel bemerkbar? Vergleiche und berechne.



	Spülmaschine	Waschmaschine	Kochtopf	Kühlschrank
altes Gerät Verbrauch in kWh	320	300	500	450
neues Gerät Verbrauch in kWh	180	230	220	260
Ersparnis in kWh				
Ersparnis in €				

**Erklärung: Der Stromverbrauch wird immer in Kilowattstunden (kWh) angegeben.**

**Für die Berechnung: 1 kWh = 0,29 € (Stand 2020)**

**Stelle deine Ergebnisse der Klasse vor. Du kannst so beginnen:**

Unsere Gruppe hatte das Beispiel „Vergleich alter und neuer technischer Geräte“.

Wir haben herausgefunden, dass der Nutzen neuer technischer Geräte bei \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ liegt.

Auch in unserem Geldbeutel macht sich der Nutzen bemerkbar. Hier einige Beispiele ⇔ Tabelle. Jedoch lässt sich nicht nur durch die Anschaffung neuer technischer Geräte Energie sparen, sondern auch durch unseren vernünftigen Umgang mit elektrischen Geräten. Wir können z. B. Energie sparen, wenn wir:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

<b>WiB</b>	Name	Klasse	Datum	Nr.
------------	------	--------	-------	-----

### Gruppe 3: „Entsorgung“

1. Wie werden technische Geräte, vor allem elektrische Geräte, fachgerecht entsorgt?
2. Was passiert mit alten Kühlgeräten?
3. Wie werden Batterien entsorgt?
4. Was wird vor allem an Schulen in einer Sammelbox gesammelt, bevor diese Teile entsorgt werden?
5. Was passiert mit Elektro- und Kühlgeräten vor der Verschrottung? ⇨ siehe Bild.



Technische Geräte haben keine unbegrenzte Lebensdauer. Man kann sie durchschnittlich zehn Jahre einsetzen. Ist ein technisches Gerät defekt, so sollte man erst einmal überprüfen, ob man es reparieren kann. Ist dies nicht möglich, so muss das Gerät fachgerecht entsorgt werden. Einige Bausteine des Gerätes können wiederverwendet werden, Schadstoffe wie z. B. Blei werden umweltfreundlich entsorgt.

#### Elektroschrott:

Waschmaschinen, Bügeleisen, PC-Reste und ähnliches zählen zum Elektroschrott. Schrotthändler und der Wertstoffhof nehmen diese Geräte an. Auch der Elektrohändler entsorgt alte Geräte, wenn man ein neues kauft.

#### Kühlgeräte:

Alte Gefrier- oder Kühlschränke enthalten oft umweltschädliche Flüssigkeiten. Damit sie nicht in die Umwelt gelangen und dort das Grundwasser verseuchen, müssen diese Geräte in speziellen Firmen entsorgt werden. In manchen Gemeinden gibt es extra Entsorgungskarten für Kühlgeräte. Aber auch hier nimmt die Firma das alte Gerät ab und entsorgt es, wenn man ein neues dafür kauft.

#### Stelle deine Ergebnisse der Klasse vor. Du kannst so beginnen:

Unsere Gruppe hatte das Beispiel „Entsorgung technischer Geräte“. Wir haben herausgefunden, dass wir elektrische Geräte – auch Elektroschrott (z. B. Bügeleisen, Computerschirme u. a.) – bei \_\_\_\_\_ entsorgen können.

Alte Kühlgeräte werden von \_\_\_\_\_ entsorgt, weil sie \_\_\_\_\_ enthalten. Batterien entsorgt man am besten \_\_\_\_\_.

Auch in unserer Schule stehen Sammelboxen für \_\_\_\_\_.

Wusstest du schon, dass man bei manchen Elektro- und Kühlgeräten zuerst die \_\_\_\_\_ ausbaut, bevor sie verschrottet werden? Z. B. \_\_\_\_\_.

#### Frage an die Klasse:

Wo entsorgt ihr diesen technischen Abfall?

⇨ Folie

