

Inhaltsverzeichnis

I. Die technisch-industrielle Revolution

1. Wie lebten die Menschen um 1800?	5
2. Große Veränderungen zwischen 1800 und 1900	11
3. Wie kam es 1844 zum Weberaufstand in Schlesien?	23
4. Die Arbeiterschaft organisiert sich	29
5. Die Arbeitsbedingungen von Angestellten früher und heute	37
6. Woher kommt der Kommunismus?	47

II. Nationale Einheits- und Freiheitsbestrebungen in Deutschland

1. Welche Folgen hatte das Streben nach nationaler Einheit?	55
2. Was erhoffte man sich von der Revolution 1848?	61
3. Was geschah in der Frankfurter Paulskirche?	67
4. Der deutsche Zollverein	73

III. Bismarck und das Deutsche Reich

1. Wie kam es zur Reichsgründung 1871?	77
2. Die Innenpolitik Bismarcks	83
3. Die Außenpolitik Bismarcks	89

IV. Imperialismus

1. Die imperialistische Ausdehnung vor dem Ersten Weltkrieg	93
2. Die Expansionspolitik Wilhelms II.	105

Fachspezifische Arbeitsweisen

Auch im Geschichtsunterricht soll der Schüler dazu gebracht werden, zweckmäßig und fachgerecht Wissen, Kenntnisse und Einsichten zu gewinnen.

Nachfolgend ein sporadischer Katalog von fachspezifischen Arbeitsweisen:

1. Chronologie:

- eine Zeitleiste maßstabgerecht anfertigen und über die Zeitwende hinaus in die Vorzeit hinein erweitern
- geschichtliche Ereignisse in die Zeitleiste einordnen und fixieren
- die Zeitdauer historischer Abläufe an der Zeitleiste erkennen und bestimmen
- Zeitabschnitte maßstabgerecht vergrößern und historische Einzelfakten eintragen
- historische Informationen unter Verwendung von Bildern, Zeichnungen und Symbolen darstellen
- ein Geschichtsfries mit Hilfe von Bildern, Zeichnungen und Symbolen parallel zur Anfertigung der Zeitleiste erstellen
- mit geschichtlichen Datensammlungen sachgerecht umgehen

2. Kartographie:

- eine Geschichtskarte (Geschichtsatlas) interpretieren und Information entnehmen
- historische Plandarstellungen interpretieren und Information entnehmen
- historische Plandarstellungen maßstabgerecht anfertigen und wesentliche Daten eintragen

3. Quellen:

- aus schriftlichen Quellen Informationen entnehmen
- Textschwierigkeiten durch Nachschlagen oder Rückfragen klären
- die Quellenaussagen strukturieren und wiedergeben
- die wesentlichen Quellenaussagen mit Hilfe von Leitfragen herausarbeiten und interpretieren
- historische Gegenstände, Bauwerke ... besichtigen und beschreiben
- aus Quellen Probleme gewinnen, präzisieren und Hypothesen ableiten
- Bilder betrachten, interpretieren und systematisch hinterfragen
- Tondokumente anhören, Filme ansehen, den Inhalt strukturieren und analysieren

4. Schematische Darstellungen:

- aus einem schematischen Schaubild historische Zusammenhänge herauslesen und erklären
- aufgrund der gewonnenen Einsichten ein Schaubild anfertigen
- aus Skizzen und Übersichten Informationen entnehmen und darüber reflektieren
- Skizzen und Übersichten selbständig erstellen

5. Statistik:

- aus Tabellen Informationen herauslesen
- an Diagrammen geschichtliche Zusammenhänge erkennen
- geschichtliche Zusammenhänge mit Hilfe von Diagrammen sichtbar machen

6. Arbeitsbuch:

- die Thematik mit Hilfe des Inhaltsverzeichnisses auffinden
- zu den einzelnen Abschnitten Hauptüberschriften bilden
- die im Buch enthaltenen Fragen beantworten, die Arbeitsaufgaben lösen und die Lernzielkontrollen durchführen

7. Sprache:

- historische Probleme gewinnen und formulieren
- geschichtliche Sachverhalte durch Befragen erkunden
- von geschichtlichen Ereignissen berichten
- geschichtliche Sachverhalte und Erscheinungsformen erklären und darüber diskutieren
- Stichwortregister anlegen
- anhand von Stichwörtern über geschichtliche Ereignisse berichten

THEMA**Wie lebten die Menschen um 1800****LERNZIELE**

- Kennenlernen der ständisch gegliederten Gesellschaft um 1800
- Einblick in die Lebensbedingungen der meisten Menschen von damals gewinnen
- Erkennen der Funktion der Wirtschaft
- Kennenlernen der vorindustriellen Energiequellen
- Vorschau auf den weiteren Verlauf der Entwicklung

ARBEITSMITTEL/MEDIEN/LITERATURHINWEISE

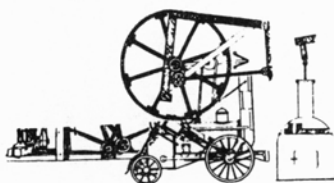
- Arbeitsblätter (2) mit Lösungen
- Folien, Bilder
- Quellentexte
- Tafelbild mit Zeichnungen und vergrößerten Bilder (siehe S. 21)

TAFELBILD/FOLIEN**Wie lebten die Menschen um 1800?****Menschen:**

- Anstieg der Bevölkerung
- Industriestädte entstehen
- Überangebot an Arbeitskräften
- niedrige Löhne

**Maschinen:**

- Antriebsmaschinen durch Strom und Öl
- Wirtschaftliche Nutzung der Erfindungen
- Produktionssteigerung
- Vernichtung der Heimindustrie

**Folgen:**

- Arbeitslosigkeit
- schlechte Arbeitsbedingungen
- unwürdige Lebensverhältnisse
- Elendsquartiere (Barackenstädte)
- Frauen- und Kinderarbeit



Stundenbild

I. Hinführung

St. Impuls	TA	1800
Aussprache (vorhandenes Vorwissen)		
Zielangabe	TA	

Wie lebten die Menschen um 1800?

II. Erarbeitung

1. Teilziel:

AA zur PA

Info.blatt (S. 10)

PA (10 Min.)

Zsf. Aussprache

LSG

Die gesellschaftliche und wirtschaftliche Lage

L: Erarbeitet mit Hilfe des Textes die Fragen und notiert die Antworten auf den Block!

Entstehen der Pyramide einer ständisch gegliederten Gesellschaft

Die Produktionsformen der vorindustriellen Gesellschaft

Bilder: Dreifelderwirtschaft, Handwerksbetriebe, Familienbetriebe, Manufakturen

Ziel ist die Versorgung, weniger das Gewinnstreben

Du weißt jetzt, wie es in der Landwirtschaft zugeht um 1800!

Auch für das Handwerk kannst du eine kurze Beschreibung liefern!

Es gab aber auch erste Ansätze einer Rationalisierung!

Du kannst nun den Begriff vorindustrielle Produkten mit Inhalt füllen!

Die Energiequellen der vorindustriellen Gesellschaft

2. Teilziel:

L.information

Folie (S. 7)

Zsf.

Zsf. Aussprache

mit Leitfragen Lehrer

L: Suche die richtigen Energiequellen heraus!

Mensch, Tier, Wasser, Wind

3. Teilziel:

St. Impuls

TA (Bildsymbole)
oder

Folie (S. 7 u.)

Aussprache

Vergleich des Lebens der Menschen um 1800 mit dem Leben der Menschen heute!

III. Wertung

LSG

IV. Sicherung/Ausweitung

L: Das Leben der Menschen um 1800 ist für dich nun kein Geheimnis mehr!

Aussprache

Zsf.

AB 1 (S. 7)

Kontrolle

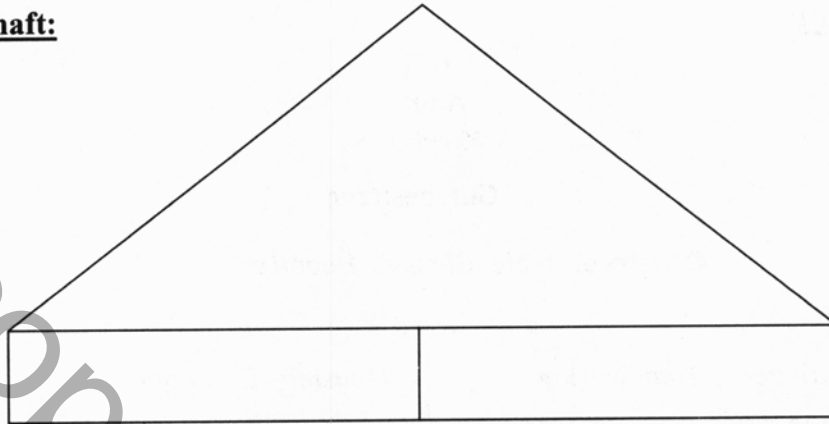
Folie (S. 8)

Hausaufgabe

AB 2 (S. 9)

Wie lebten die Menschen um 1800?

① Standesgesellschaft:



Im Zeitalter der technisch-industriellen Revolution entsteht eine **neue soziale Schicht**,
das _____.

② Produktionsformen:

Im Gefolge der Industrialisierung änderten sich auch die **Arbeits- und Lebensverhältnisse:**

So sahen die Produktionsformen **vor** der industriellen Revolution aus:



③ Energiequellen:

So sahen die Energiequellen **vor** der industriellen Revolution aus:

